

Эмоционально-мотивационные особенности подростков—воспитанников детских домов, злоупотребляющих летучими растворителями

ПАРФЕНОВА Т.Ю.
ИШЕКОВ Н.С.

аспирант Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Архангельск
д.м.н., профессор, зав. кафедрой возрастной физиологии и валеологии

СОЛОВЬЕВ А.Г.

Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова
д.м.н., профессор, зам. директора Института психологии и психиатрии
Северного государственного медицинского университета, Архангельск

Исследование эмоционально-волевой сферы подростков—воспитанников детских домов, злоупотребляющих летучими растворителями (ЛР), выявило наличие сензитивности, неустойчивости мотивационной направленности и самооценки; потребности в самореализации; высокого уровня притязаний; гетерономности, эксцентричности, демонстративности, агрессивности, эмоциональной черствости, низкой коммуникативности, потребности в помощи, повышенной тревожности. Полученные данные предложено учитывать при построении коррекционно-профилактических антинаркотических программ.

Ключевые слова: летучие растворители, подростки—воспитанники детских домов, эмоционально-волевая сфера

Введение

По данным ряда экспертов, реальная распространенность химической зависимости среди населения России в 5—10 раз превышает данные официальной статистики [2, 4, 5, 7]. При этом основная тенденция — неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ (ПАВ): 97% первых проб приходится до 17 лет, а основная масса — на 14—15 лет. Участились случаи употребления ПАВ детьми 10—13 лет и даже 6—7-летними [3, 6].

Следует отметить, что особенности эмоционально-волевой сферы подростков—воспитанников детских домов, употребляющих ПАВ, все чаще находятся в сфере внимания научного сообщества, однако эти данные разрозненны, исследования проведены на основе разных теоретических моделей и поэтому практически несопоставимы между собой. Сравнительный анализ проведенных исследований убеждает в том, что их результаты варьируют, во многом определяясь конкретными социокультуральными условиями: традициями воспитания, типом детского учреждения, величиной и особенностями контингента учреждений и т.д. [1, 3, 6, 8]. Противоречия между необходимостью принятия мер по профилактике злоупотребления ПАВ в подростковой среде и отсутствием достаточно подробных и обстоятельных исследований и обусловили цель настоящей работы — выявление особенностей эмоционально-волевой сферы подростков—воспитанников детских домов, злоупотребляющих ЛР.

Пациенты и методы исследования

Исследования проводились на базе МОУ «Общеобразовательная средняя школа» №50, 54, 55, 60, 68 г. Архангельска, детского дома №5 г. Архангельска и школы-интерната г.Северодвинска в 2004—2005 гг.

Обследовано 464 подростка 11—15 лет, учащихся 5—9 классов. Все подростки были распределены по шести группам:

- I — школьники, не злоупотребляющие ПАВ (77 чел.);
- II — воспитанники детских домов, не злоупотребляющие ПАВ (78 чел.);
- III — школьники, злоупотребляющие алкоголем и никотином (79 чел.);
- IV — воспитанники детских домов, злоупотребляющие алкоголем и никотином (76 чел.);
- V — школьники, злоупотребляющие ЛР (75 чел.);
- VI — воспитанники детских домов, злоупотребляющие ЛР (79 чел.).

Средний возраст подростков контрольной и основной групп между собой достоверно не различался. У всех подростков, злоупотребляющих ПАВ, была отмечена лишь начальная стадия химической зависимости с проявлениями аддиктивного поведения; явлений физической зависимости у обследованных не наблюдалось.

Нами использовались следующие методы исследования:

• метод цветовых выборов (МЦВ) — модификация теста Люшера, по Л.Н. Собчик — с расчетом интерпретационных коэффициентов по Аминева, вегетативного коэффициента по Шипошу и показателя суммарного отношения к аутогенной норме [10];

• тест руки («Hand-тест») — проективная методика исследования личности, по Э. Вагнеру (адаптирована Т.Н. Курбатовой) [9].

Результаты были внесены в систему электронных таблиц «Excel» и обработаны при помощи пакета статистических программ «Statistica 6.0»; сравнение количественных данных разных групп проводилось по критерию Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам МЦВ подросткам—воспитанникам детских домов, злоупотребляющим ЛР, присущи следующие особенности эмоционально-волевой сферы

(табл. 1): повышенная сензитивность, эмотивность и индивидуалистичность, неустойчивость мотивационной направленности, потребность в самореализации при недостаточно развитом контроле, экзальтированность, нешаблонный подход к решению проблем, склонность к расширению сферы интересов, увлеченность, стремление привлечь внимание окружающих, высокий уровень притязаний, избирательность в контактах, своеобразие интересов, податливость влиянию окружающих, изменчивость настроения в зависимости от реакции людей, стремление к избеганию конфликтов, вынужденная установка на компромисс, при этом самооценка зависит от успеха и мнения других; физиологические потребности не блокированы.

При анализе интерпретационных коэффициентов, полученных в ходе цветового выбора (табл. 2), у подростков—воспитанников детских домов, злоупотребляющих ЛР, были выявлены гетерономность (ориентация на информацию извне, потребность в удовлет-

Таблица 1
Распределение цветовых эталонов, выбранных подростками I—VI групп в порядке предпочтения в процессе МЦВ, порядковые номера

Номера, присвоенные цветовым эталонам	Место цвета, выбранного испытуемыми					
	I	II	III	IV	V	VI
1 — синий	2	3	5	4	5	4
2 — зеленый	1	5	3	5	4	5
3 — красный	3	1	1	2	1	2
4 — желтый	4	2	4	3	3	3
5 — фиолетовый	5	4	2	1	2	1
6 — коричневый	6	7	6	7	6	8
7 — черный	7	6	7	8	7	7
0 — серый	8	8	8	6	8	6

Таблица 2
Значение интерпретационных коэффициентов МЦВ у подростков I—VI групп, $M \pm m$, баллы

Группы	I	II	III	IV	V	VI
Гетерономность	$-2,0 \pm 0,5$	$0 \pm 0,5$	$-2,3 \pm 0,6$	$-0,1 \pm 0,01$	$-2,7 \pm 0,7$ ***V-VI	$-0,2 \pm 0,01$ ***V-VI
Концентричность	$3,6 \pm 1,1$	$-4,2 \pm 1,3$	$-4,3 \pm 0,9$	$-2,6 \pm 0,6$	$-4,1 \pm 1,2$	$-2,8 \pm 0,5$
Баланс личностных свойств	$3,4 \pm 0,9$	$1,5 \pm 0,9$	$3,8 \pm 0,8$	$2,1 \pm 0,6$	$3,4 \pm 0,7$	$2,2 \pm 0,7$
Вегетативный баланс	$1,3 \pm 0,4$ *I-II, ***I-III, **I-V	$4,9 \pm 1,6$ *I-II	$5,9 \pm 1,7$ ***I-III	$4,5 \pm 1,2$	$6,2 \pm 1,9$ **I-V	$4,3 \pm 1,1$
Работоспособность	$19,4 \pm 3,3$	$19,6 \pm 3,6$	$18,3 \pm 2,7$	$15,2 \pm 1,9$	$19,4 \pm 3,0$	$17,5 \pm 2,1$
Стресс	$0,5 \pm 0,1$	$0,7 \pm 0,3$	$0,8 \pm 0,3$	$1 \pm 0,3$	$0,7 \pm 0,2$	$0,8 \pm 0,3$
Вегетативный коэффициент	$0,7 \pm 0,1$	$1,5 \pm 0,3$	$1,5 \pm 0,4$	$1,1 \pm 0,3$	$1,6 \pm 0,3$	$1,4 \pm 0,2$
Настроение	$12 \pm 2,8$ *I-III, **I-V	$8 \pm 1,8$	$4 \pm 0,9$	$8 \pm 2,3$	$4 \pm 0,8$ **I-V	$8 \pm 2,5$
Примечание. Различия между группами достоверны при: * — $p < 0,05$; ** — $p < 0,01$; *** — $p < 0,001$						

Значения категорий «Теста руки» у подростков I—VI групп, $M \pm m$, баллы

Группы	I	II	III	IV	V	VI
Agg	12,6±0,8	13,1±1,1	16,4±1,4 *I-III	20,8±1,9 ***II-IV	20,2±1,4 **III-V, ***I-V	23,9±1,5 *IV-VI
Dir	2,8±0,2	3,7±0,6	3,2±0,3	4,9±0,7	3,4±0,4	5,1±0,6 *V-VI
F	0,5±0,1	1,2±0,3 *I-II	1,2±0,4	0,9±0,3	1,1±0,3	0,8±0,2
Aff	15,7±1,2 ***I-II, **I-III	10,3±0,7 **II-VI	11,4±1,1 **III-IV	7,9±0,6	10,6±0,9 **V-VI	7,1±0,5
Com	24,3±1,5 **I-II	18,6±1,2 **II-VI	23±1,4 **III-IV	17,2±1,3	22,5±1,1 ***V-VI	16,8±1,1
Dep	1±0,3	4,8±0,8 ***I-II	1,3±0,6	6,8±0,9 ***III-IV	1,2±0,5	7,2±0,8 ***V-VI, ***II-VI
Ex	3,7±0,6 *I-II	6,3±0,9	2,9±0,5	8,3±1,1 ***III-IV	5,1±0,6 **III-V	11,2±1,2 **V-VI, *IV-VI, ***II-VI
Crip	0,5±0,1	0,8±0,1 **I-II	0,7±0,1 **I-III	1±0,4	0,8±0,2	1,2±0,4
Des	5,5±0,9 ***I-II, *I-III, **I-V	0,9±0,2 **II-IV, ***II-VI	3±0,5 ***III-IV	0,4±0,1	3,1±0,7 ***V-VI	0,4±0,2
Ten	0,4±0,1	1,4±0,4 **I-II	0,6±0,1 **I-III	2,4±0,6 ***III-IV	0,8±0,1	2,9±0,7 **V-VI, ***II-VI
Act + Pas	35,6±2,1	35,2±1,9 ***II-VI	47,7±2,5 ***I-III, ***III-IV	32,9±1,9	48,1±2,5 ***V-VI	33,9±2,1
Fail	0,4±0,1	0,9±0,3	0,6±0,2	2,5±0,7 *II-IV, **III-IV	0,7±0,2 **I-V	2,9±0,8 **V-VI, **II-VI
I	-0,3±0,1	0,9±0,3 ***I-II	-0,8±0,2 **I-III	1,6±0,4 ***III-IV	-0,9±0,3	1,9±0,4 ***V-VI, ***II-VI
Sum	32,4±1,9 ***I-II, ***I-III	14,9±1,1	16,3±1,3	13,9±0,9	15,1±1,2	13,1±0,8

Примечание. Различия между группами достоверны при: * — $p < 0,05$; ** — $p < 0,01$; *** — $p < 0,001$

ворении и привязанности, глубина чувств; $p < 0,001$ по сравнению с подростками V гр.) и эксцентричность (спонтанность, неусидчивость, эмоциональность, инфантильность).

Интерпретация данных теста руки (табл. 3) обнаружила у подростков—воспитанников детских домов, злоупотребляющих ЛР, реальную вероятность проявления открытого агрессивного поведения ($p < 0,05$ по сравнению с подростками IV гр.); директивность ($p < 0,05$ по сравнению с V гр.); эмоциональную черствость, дефицит искренних эмоциональных отношений с другими и отсутствие желания поддерживать эмоциональный контакт; низкую коммуникативность; потребность в помощи и поддержке со стороны других людей ($p < 0,001$ по сравнению с подростками V и

II гр.); истероидные черты личности, демонстративность.

Таким образом, подросткам—воспитанникам детских домов, злоупотребляющим ЛР, наряду с повышенной чувствительностью и потребностью в самореализации и высоким уровнем притязаний присущи снижение эмоциональности и коммуникативности, истероидные черты и агрессивность, а также повышенная тревожность и нервно-психическое напряжение; неустойчивость мотивации и самооценки.

Принимая во внимание описанные выше особенности эмоционально-волевой сферы и личности, в целом, у подростков—воспитанников детских домов необходимо планировать и реализовывать в практической деятельности коррекционно-профилактические

программы, направленные на предупреждение злоупотребления ПАВ. Только с учетом этих особенностей данные программы будут максимально эффективны, так как в их структуре окажутся именно те мероприятия, которые специфически будут воздействовать на все сферы личности обозначенного контингента.

Список литературы

1. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Глушков В.А. Наркомания у подростков. — К.: Здоровья, 1989. — С. 216.
2. Егоров А. Ю. Возрастная наркология. — СПб.: Дидактика Плюс, М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 272 с.
3. Козырева А.В. Клиника и терапия зависимости от летучих растворителей: Автореф. дисс. на соискание ученой степени к.м.н. — М., 2002.
4. Коробкина З.В., Попова В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. — М.: Академия, 2002. — 192 с.
5. Курек Н.С. Особенности экспрессивно-импрессивного аспекта эмоциональной сферы больных наркоманией // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1991. — №2. — С. 64—67.
6. Курек Н.С. Особенности эмоционального общения подростков, больных токсикоманией, с родителями // Вопросы наркологии. — 1992. — №1. — С. 39—43.
7. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. — Л.: Медицина, 1991. — С. 34—66, 165—181.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
9. Проективная методика исследования личности «Hand-test». — ГП «Иматон», 2000. — 50 с.
10. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. — М.: Институт прикладной психологии, 2001. — 512 с.

EMOTIONAL-CONATIVE PECULIARITIES OF ADOLESCENTS — PUPILS OF ORPHANAGES ABUSING VOLATILE SOLVENTS

PARFENOVA T.Yu.
ISCHEKOV N.S.

Post-graduate student, Pomor State University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk
Professor, Head of Department of Age Physiology and Valeology,
Pomor State University named after M.V. Lomonosov

SOLOVIEV A.G.

Professor, Dep. Director, Institute of Psychology & Psychiatry,
Northern State Medical University, Arkhangelsk

The study of the emotional-conative sphere of adolescents — pupils of orphanages abusing volatile solvents has detected sensitivity, fluctuation of motivation and self-appraisal; a need in self-realization; a high level of claims; heteronormity, eccentricity, challenging, aggressiveness, emotional induration, poor communication, a need in assistance, high anxiety. We propose to consider the obtained data when building correctional-preventive anti-drug programs.

Key words: volatile solvents, adolescents — pupils of orphanages, emotional-conative sphere