

Рецензия

на программу обучения заместителей директоров школ по воспитательной работе (организаторов профилактики), социальных педагогов и других школьных специалистов **“Социально-педагогические основы профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними: теория и практика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении” в г. Кандалакше¹**

ЗАЗУЛИН Г.В.

к.юр.н., профессор Северо-Западного института повышения квалификации ФСКН России,
представитель ECAD в России, координатор Международного центра антинаркотической политики
Санкт-Петербургского Государственного Университета

Представленная на рецензирование программа обучения заместителей директоров школ по воспитательной работе (организаторов профилактики), социальных педагогов и других специалистов школьной системы профилактики отражает основной минимум превентивных знаний, являющихся обязательными для организации действенной профилактической работы в школе.

Основной формой антинаркотической профилактики в регионах, как указали 70 % экспертов, является вербальная пропаганда. Но работа эта во многом идет неэффективно. По-видимому, не найдена убедительная форма диалога с подростками и молодежью. В агитационных материалах не учтена психология “рыночного” поколения с более индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж.

В связи с этим особое значение имеет адекватная теоретическая и практическая подготовка специалистов образовательных учреждений к ведению работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних.

В составе коллектива, создавшего настоящую программу, — профессионалы в сфере предупреждения наркозависимости:

Горанская С.В. — к.м.н., профессор, заведующая научно-исследовательской лаборатории Карельского государственного университета по профилактике злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи;

Блинова А.В. — к.пед.н., доцент Карельского государственного университета;

Браерский В.С. — руководитель психологической службы “Доверие”, г. Кандалакша;

Угарцева Н.В., Наумова О.В., Шепелина М.Н., Чулкова О.Л. — педагоги-психологи психологической службы “Доверие”, г. Кандалакша.

Преимуществом данной программы является то, что она, охватывая практически все аспекты наркопроблемы, является мультидисциплинарной и состоит из трех образовательно-тематических модулей.

1. *Информационный* — содержит информацию о концептуальных теоретических знаниях по проблеме зависимостей и в области профилактической работы мирового и отечественного опыта. Теоретические знания по проблеме зависимостей имеют четкое деление на аспекты: медицинские, психологические и юридические. Главная цель модуля — дать наиболее достоверную и разноплановую информацию о проблеме наркозависимости, представленную различными государственными ведомствами, уч-

реждениями и профильными институтами. Это позволит рассмотреть проблему в таком объеме, который даст возможность каждой школе в будущем разработать на практике собственный документ “Политика школы в отношении наркотиков и зависимостей” и использовать его для формирования у всех участников учебного процесса (педагоги, старшеклассники и родители) научного и единого мировоззрения в этом вопросе.

2. *Интерактивный* — несет методическую направленность (интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения антинаркотической работы в подростковой и молодежной среде) и представлен различными интерактивными психолого-педагогическими технологиями. Главная цель модуля — обучение участников программы интерактивным психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы с различными целевыми группами (детьми, молодежью, их родителями, педагогами, специалистами).

3. *Проектный* — технология проектной деятельности при разработке школьных систем профилактики злоупотребления ПАВ детьми и молодежью. Цель данного модуля — обучение участников семинара методам проектного планирования необходимых для разработки и внедрения в школах эффективных проектов, направленных на достижение стратегической цели “Школа без наркозависимых”.

По нашему мнению, несомненным преимуществом данной программы является ее практическая направленность. Предусматривается выделение 50 часов самостоятельной работы, в ходе которых обучаемые выполняют конкретные задания (проведение “мониторинга вредных привычек”, анализ превентивных возможностей микрорайона школы, подготовка и проведение общешкольных конкурсов, подготовка материалов для издания брошюр и рекламно-профилактических буклетов, подготовка и защита проекта превентивной работы в школе).

В качестве пожелания авторам, которые совершенно справедливо стремятся к мультидисциплинарности программы, шире использовать конфликтный подход в качестве методологической основы теоретических знаний в этой сфере. По мнению доктора педагогических наук Евгения Евгеньевича Тонкова, “поисковых идей по преодолению наркотизации общества следует проводить с позиции теории конфликта” (Тонков Е.Е., 2004).

Заключение

Данная программа рекомендована нами для обучения заместителей директоров школ по воспитательной работе (организаторов профилактики), социальных педагогов и других специалистов школьной системы профилактики в качестве программы повышения квалификации.

¹ По материалам сайта ecad.ru