

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде

(опыт реализации экспериментальной площадки: «Стандартизация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде»)*

ЗАРЕЦКИЙ В.В. директор ГОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» Рособразования
109383, г. Москва, ул. Шоссейная, д.68, тел.: 390-17-24

Обобщен опыт деятельности образовательных учреждений (ОУ) Российской Федерации в области построения системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). Приводится описание эксперимента по профилактике наркоманий в образовательной среде по проекту профилактической программы.

Ключевые слова: образовательная среда, антинаркотическая работа, психоактивные вещества

Введение

Данные государственной статистики Национального научного центра наркологии Минздрава-соцразвития свидетельствуют о стабильно высоком уровне учтенной распространенности потребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детско-подросткового населения. В целом по Российской Федерации почти 2% подросткового населения находится под наблюдением наркологических учреждений по поводу потребления алкоголя, наркотиков и других ПАВ. Среди детско-подросткового населения наиболее острой проблемой следует считать употребление ПАВ с вредными последствиями (табл. 1 и 2). Сохраняющаяся неблагоприятная ситуация, связанная со злоупотреблением ПАВ требует все больших профилактических воздействий, направленных на детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных учреждениях как г.Москвы, так и других субъектов Российской Федерации.

Организационные мероприятия на федеральном уровне

Актуальность проблемы противодействия наркомании признана на государственном уровне. В Российской Федерации с 1999 г. в рамках действующих федеральных целевых программ «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» достигнуты определенные результаты, а именно:

- разработана Концепция профилактики злоупотребления ПАВ, утвержденная приказом Минобразо-

вания России от 28.02.2000 г. №619 и одобренная Правительственной комиссией по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту (Протокол от 22.05.2000 г.);

- разработаны Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ;

- создается и совершенствуется правовая основа для осуществления мероприятий по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту (Федеральные законы «О наркотических средствах и психотропных препаратах», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О средствах массовой информации», «О рекламе», Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и др.);

- заложены организационные основы: в 2002 г. Указом Президента Российской Федерации создан Государственный комитет Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, который взял на себя функцию координации и контроля профилактических мероприятий с позиции системного подхода в решении проблемы злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота;

- заложены основы межведомственного взаимодействия в решении проблемы профилактики злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи — действует Федеральный межведомственный совет по вопросам профилактики и противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту при ФСКН России, Межведомственный совет по вопросам профилактики злоу-

* Материал о реализации Сетевого эксперимента в более полном объеме представлен на сайте проектно-образовательной программы «Ресурс безопасности» www.antipav.ru

Таблица 1

Данные о распространенности наркологических расстройств среди подростков по городу Москве в сопоставлении с Российской Федерацией (на 100 тыс. подростков 15—17 лет), 2007 г.

	Российская Федерация	Москва
Синдром зависимости от наркотиков	26,5	12,4
Употребление наркотиков с вредными последствиями	160,5	142,7
Число больных наркоманией, поступивших в наркологические и психиатрические стационары	71,9	120,6
Доля потребителей инъекционных наркотиков в общем числе зарегистрированных потребителей наркотиков	72,6%	75,6%

Таблица 2

Пробы наркотиков и других ПАВ учащимися, % (2007 г.)

	Российская Федерация	Москва
Марихуана или гашиш	18,8	25,7
ЛСД	2,7	4,1
MDMA ("экстази")	3,3	5,7
Галлюциногенные грибы	2,0	4,5
Транквилизаторы	2,4	3,2

потреблению ПАВ при Министерстве образования и науки Российской Федерации, функционируют Межведомственные координационные советы при Главах администраций многих регионов России;

- разработано и издано более 60 комплектов научно-методических материалов и сборников по организации и ведению антинаркотической профилактической работы с различными целевыми группами специалистов различных практик;

- открыто 7 федеральных Центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в семи федеральных округах, занимающихся вопросами подготовки специалистов по антинаркотической профилактической работе системы образования и социальной сферы;

- в системе образования открыто 30 центров психолого-педагогической реабилитации для несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ;

- сформирована сеть более 60 ресурсных центров различной ведомственной принадлежности, занимающихся вопросами тиражирования практики антинаркотической профилактической работы в различных регионах Российской Федерации;

- с 2002 г. только Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи Рособразования подготовлено более 10 тыс. специалистов из числа руководителей и специалистов системы образования, здравоохранения, социальной сферы, МВД, ФСКН, Минобороны, занимаю-

щихся вопросами организации и ведения профилактической антинаркотической работы;

- разработано и реализуется более 2 тыс. разно-масштабных антинаркотических проектов и программ во всех субъектах Российской Федерации;

- привлечены к профилактической деятельности общественные, профессиональные, родительские, молодежные и религиозные объединения, федеральные и региональные СМИ.

Однако по результатам мониторинга профилактических программ, реализуемых в образовательной среде, проведенного Федеральным государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» Рособразования (далее — Федеральный центр) выявлены:

- недостаточность системности организации профилактической работы в образовательной среде, т.е. в профилактическую работу вовлечены не все основные целевые группы (чаще учащиеся, реже родители) и проводится она от случая к случаю или в форме массовых акций и, как правило, в рамках одного образовательного учреждения;

- недостаточность программно-целевого подхода (ощущается недостаток программ для различных целевых групп с учетом возрастных особенностей учащихся и степени их вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ).

• преимущественная направленность содержания имеющихся программ на информирование о негативных последствиях употребления ПАВ, а в некоторых программах акцент переносится на информацию о наркотических веществах, а это означает, что транслируется неосознаваемая или безответственная их реклама. Несоответствующий в данном случае тезис «проинформирован, значит, вооружен» здесь срabатывает в обратном направлении, а именно, акцент переносится на само ПАВ.

Опора на резервы личности человека обуславливает позитивные результаты профилактики

Проблему профилактики употребления наркотиков и других ПАВ целесообразно рассматривать в более широком контексте — в контексте укрепления здоровья.

Психика и личность ребенка, подростка менее устойчива к различным повреждающим воздействиям по сравнению со сформированной психикой и зрелой личностью взрослого человека. Более легко возникают опасные отклонения на пути жизненного цикла, которые проявляются (и тормозятся) различными видами психической патологии. При этом резервы и ресурсы психического здоровья остаются невостребованными. Ориентация на потенциальные ресурсы психики и личности молодого человека могла бы существенно снизить остроту проблемы.

Здоровье обеспечивает оптимальное прохождение всех основных этапов жизненного цикла и характеризуется структурной и функциональной сохранностью систем и органов человека; индивидуальной приспособляемостью; сохранностью аутоидентичности и привычного самочувствия; гармоничностью и зрелостью личности.

В самом общем виде цель профилактической работы — интенсивное развитие и саморазвитие учащихся в позитивном направлении. Имеется в виду развитие способности к самостоятельному распознаванию и удовлетворению психологических и физиологических потребностей, что ведет к успешному прохождению этапов жизненного цикла.

Взамен негативно-ориентированной профилактики зависимости от ПАВ требуется создание системы позитивной профилактики. Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья — освоение ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и лично развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В современном виде первичная профилактика злоупотребления ПАВ носит позитивную направленность, предполагает парадигму снижения спроса и ориентирована на интактную (не употребляющую ПАВ) группу учащихся, исходя из принципа дифференцированности профилактических воздействий. Профилактические мероприятия позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ, акцент переносится на получение знаний, умений и навыков на нормативное функционирование личности в обществе.

Проводя позитивную профилактику, следует обращать внимание на работу с системой ценностей, традиций культуры и семьи учащихся, с использованием проектных, интерактивных и тренинговых технологий.

К *интерактивным технологиям* относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах — они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций к проблеме.

Тренинговые технологии развивают навыки асертивного (уверенного) поведения и психической саморегуляции — выбор эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействие ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ.

Использование *проектных технологий* позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной и семейной среды учащихся.

Однако чаще всего в рамках профилактических программ для несовершеннолетних и молодежи недостаточно учитывается дифференцированность самих целевых групп по возрасту, степени вовлеченности в проблему наркотизации и форм профилактических воздействий.

Используются технологии запугивания и устрашения на прием ПАВ, а данный вид относится к вторичной или третичной профилактике, направлен на несовершеннолетних и молодежь, употребляющую наркотические вещества, и чаще используется силовыми структурами — МВД и ФСБ.

Актуализируются негативные эмоции — страх, гнев — и, в конечном счете, якобы достигается неприятие наркотических средств. В то же время известно, что как негативные, так и позитивные эмоции продуцируют общую характеристику — любопытство и, как результат, желание испытать, так ли это на самом деле. В то же время данные формы психоэмоциональных воздействий могли бы найти достойное место в работе с другими целевыми группами, а именно: педагогами и специалистами общеобразователь-

ных учреждений, профессорско-преподавательским составом вузов и сузов, родительской аудиторией. Предоставление специфической информации о наркотических веществах отражено в проекте «Стандарта первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».

Федеральным центром в рамках методических пособий, конференций статей и образовательных программ были четко сформулированы позиции по отношению к неэффективным средствам профилактики.

В профилактической работе не рекомендуется:

- проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики: конкурсы плакатов с использованием тем о наркомании, например «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы, макеты наркотиков, черепа и т.д.

- предоставлять учащимся информацию о действии ПАВ, способах их приготовления или приобретения;

- демонстрировать наркоманскую атрибутику;
- упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включении в предметное содержание тем уроков);

- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;

- использовать наркоманский сленг;
- приглашать «бывших» наркозависимых молодых людей в целях профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;

- проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из-под пива, алкогольных тоников, пачек для сигарет, макетов-заменителей ПАВ, популяризация мифов о разумном употреблении ПАВ — «пить с умом»;

- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты.

Хотелось бы напомнить еще об этической и нравственной стороне предоставляемой информации. Не стоит в каких-либо «воспитательных» целях использовать психотравмирующую информацию. Сюда относятся сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, непосредственные ритуалы с приемом наркотиков, сцены насилия. Вся эта информация имеет декретированный доступ с грифом «для служебного пользования».

Таким образом, проводя позитивную профилактику с несовершеннолетними и молодежью, необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

Построение системы профилактической работы и ее эффективная организация позволяет уменьшить дальнейшие затраты, связанные с лечебно-реабилитационными программами, предупредить ряд социальных последствий, в частности снизить риски аддиктивного поведения подростков и молодежи и повысить уровень правовой и социально-психологической культуры детей и подростков, а также сформировать позитивные ценностные ориентиры.

В рамках Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия наркотикам и их незаконному обороту» на 2002—2004 гг. был разработан проект Стандарта профилактической работы в образовательной среде, направленный на реализацию первичной профилактики. Стандарт обеспечивает минимальный системный уровень организации профилактических работ с основными целевыми группами: учащиеся, педагоги и специалисты, родители и значимое окружение.

Экспериментальная практика профилактической работы

С 2006 г. по настоящее время по инициативе Федерального центра на базе пилотных образовательных учреждений в Москве, Томской, Вологодской, Московской (г.Балашиха, г.Егорьевск, г.Мытищи), Ярославской, Свердловской области и г.Полевской, Республике Саха-Якутия, г.Якутске, Ямало-Ненецком округе, реализуется эксперимент «Стандартизация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде. Формирование системы сетевого взаимодействия учреждений образования на принципах социального партнерства и межведомственного взаимодействия по профилактике злоупотреблений психоактивными веществами».

Результаты о ходе эксперимента докладывались международной конференции (Москва, 2008 г.), Всероссийских конференциях (Казань, Уфа, 2008 г.), слушаниях в Мосгордуме (11 декабря 2008 г.), а также на августовских региональных конференциях (ежегодно).

Для иллюстрации позитивной практики организации профилактической работы мы обратимся к опыту экспериментальной деятельности, развернутой в Москве, так как на данный момент осуществляется предварительный анализ результатов эксперимента.

В Северном, Зеленоградском, Южном и Северо-Восточном окружных управлениях образования Московского департамента образования (по инициативе Портнянской Л.Л., Минько Н.Г., Яшновой О.А., Бронниковой С.Г.) с включением 18 общеобразовательных школ, окружных методических центров с охватом 4257 учащихся, 450 педагогов и специалистов, 3725 семей учащихся функционирует городская экспериментальная площадка.

Нормативно-правовая и организационная основы проведения эксперимента

- Проект Стандарта профилактической работы в образовательной среде, утвержденный Коллегией Минобрнауки в качестве пилотного проекта (Решение Коллегии Минобрнауки от 14 сентября 2005 г. «О приоритетных направлениях деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»).

- Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования города Москвы;

- Приказы Московского департамента образования;

- Закон г.Москвы «О развитии образования в городе Москве»;

- Программы «Столичное образование-4, 5»;

Концептуальным замыслом экспериментальной работы было проведение оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по организации профилактической работы. В результате выяснилось, что отдельное образовательное учреждение имеет недостаточный профессиональный ресурс для организации и проведения эффективной профилактической работы со всеми основными целевыми группами. В связи с этим организаторы эксперимента предложили развить профилактический ресурс путем формирования сети образовательных учреждений внутри системы образования и иных учреждений и ведомств г. Москвы, занимающихся профилактической антинаркотической работой на принципах социального партнерства.

Стандартизация профилактической работы в образовательной среде

На сегодняшний день в рамках ФЦП «Комплексные меры противодействия наркобизнесу и их незаконному обороту» был разработан проект «Стандарта профилактической работы в образовательной среде», направленный на реализацию первичной профилактики в образовательной среде. Стандарт обеспечивает минимально необходимый системный уровень организации комплекса профилактических воздействий на основные целевые группы:

- учащиеся;
- педагоги и специалисты;
- семья учащегося;
- значимое окружение учащегося (среда досуга).

Цель эксперимента. Организация системных условий и стандартизация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде.

Основные задачи и содержание деятельности в рамках эксперимента

1. Построение учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в области профилактической работы.

2. Организация профилактической работы с целевой группой «педагоги и специалисты»:

- просвещение и консультирование по вопросам негативных последствий употребления ПАВ и формирования зависимости;

- разработка комплексной проектно-организованной программы профилактической деятельности в образовательном учреждении;

- формирование в ОУ условий для развития ресурсов личности учащегося, развивающей и поддерживающей социокультурной воспитывающей среды для решения задач профилактики;

- мониторинг ситуации и мониторинг реализации профилактических мероприятий;

- формирование актива из числа педагогов и специалистов ОУ.

3. Организация профилактической работы с целевой группой «учащиеся»:

- формирование общих знаний, отношений и установок (о самих себе, об окружающих);

- тренинговые занятия (тренинг асертивности, коммуникативный тренинг, тренинг решения проблем, тренинг психической саморегуляции, тренинг отказа от предложения употребить ПАВ);

- определение степени вовлеченности контингента в проблему злоупотребления ПАВ;

- формирование актива и волонтерская деятельность среди учащихся.

4. Организация профилактической работы с целевой группой — «семья»:

- предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах);

- предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах);

- формирование актива родителей.

5. Организация профилактической работы с целевой группой — «значимые другие учащихся»:

- установление контакта, консультирование и мотивирование для совместной работы лидеров подростково-молодежной среды;

- реализация потенциала неспецифической досуговой деятельности (программы творческой и досуговой деятельности);

- реализация потенциала специфической досуговой деятельности (программы специфической активности с элементами формирования отношения к потреблению ПАВ);

- развитие просоциальных подростково-молодежных движений;

- организация волонтерского антинаркотического движения;

- контроль информационной среды досуга подростков и молодежи (Формирование профилактических компонентов информационного пространства);

- работа с неформальными подростково-молодежными сообществами (группами).

6. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений — участников ГЭП в ходе реализации стандарта профилактической работы.

7. Разработка и апробация критериев оценки эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики.

8. Разработка учебно-воспитательных программ и методических материалов для всех целевых групп профилактики.

Уровни организации эксперимента

В ходе реализации данного проекта профилактическая работа охватывает несколько уровней:

- образовательного учреждения — реализация системы работ с целевыми группами;

- сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями — участниками государственной экспериментальной программы и социальными партнерами (учреждениями, службами различной ведомственной подчиненности, общественными организациями на принципах социального партнерства);

- окружной — оценка эффективности организации системы профилактической работы на уровне образовательных учреждений округов, вовлеченных в эксперимент.

- городской — презентация позитивной практики профилактической работы с привлечением образовательных учреждений г.Москвы.

Основные ожидаемые результаты эксперимента:

- формирование системы профилактической деятельности площадки как организации команды педагогов-профессионалов, осуществляющей эффективную деятельность по данной проблеме;

- развитие личности несовершеннолетнего, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоение основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей и распространителей ПАВ.

Основные результаты реализации эксперимента приведены в табл. 3—5.

Достижения в ходе реализации эксперимента

В ходе рефлексивного оформления экспериментальной практики выявлено:

- становление личностного и профессионального самоопределения педагогов и специалистов по проблеме злоупотребления ПАВ (осуществлялся анализ собственной деятельности по отношению к решаемым проблемам, что? когда? я должен изменить в своей деятельности?, как и каким образом согласовать мою деятельность с деятельностью других в решении проблем профилактики?);

- определен приоритет аспектов позитивной первичной профилактики, реализуемой среди несовершеннолетних и молодежи;

- разработаны эффективные стратегии и определены действенные психолого-педагогические технологии организации профилактической работы в образовательной среде (приоритет интерактивным и проектным технологиям).

Значение экспериментальной работы для развития образовательного учреждения

В результате деятельности ГЭП на базе ОУ отмечается:

- для учащихся: происходит увеличение потребности в здоровом образе жизни, развитие Я-концепции, самосознания, личностной и социальной идентичности, вырабатываются позитивные жизненные цели, развиваются ценностно-смысловая сфера личности и позитивные личностные качества, формируется ответственное поведение, оказывается помощь в профессиональном самоопределении, происходит обучение навыкам противостояния неблагоприятному давлению окружающей среды;

Таблица 3

Вовлеченность целевых групп в программные мероприятия ГЭП

№ п/п	Целевая группа	Вовлеченность, % по отношению к общему количеству целевых групп
1.	Учащиеся	75 — 85
2.	Педагоги и специалисты	70 — 80
3.	Семья учащегося	60 — 70

Результаты профилактических воздействий

№	Мероприятие	Результат		Оцениваемые факторы
1.	Диагностические мероприятия (анонимное обследование)	2006 г., %	2008 г., %	
1.1.	Мониторинг рисков учащихся	45 15 20 35 15 48 45 20	15 7 5 15 7 65 70 45	— проблемы общения и взаимоотношений; — эмоциональное состояние учащихся (тревожность); — выбор эффективных способов разрешения конфликтов; — детско-родительские взаимоотношения (конфликты); — риски, связанные со школьным обучением (школьная дезадаптация учащихся начальных классов); — наличие семейных традиций; — организация свободного времени и занятость детей; — социальная и школьная активность
1.2.	Мониторинг семейных рисков учащихся	35 35 55 38 60	55 20 75 56 85	— эффективные стратегии семейного воспитания; — родительно-детские взаимоотношения (конфликты); — наличие семейных традиций; — организация семей летнего отдыха детей; — степень ответственности за воспитание детей
1.3.	Мониторинг вовлеченности учащихся ОУ в проблему злоупотребления ПАВ (среди учащихся 7—11 кл.).	60 32 35 (не выявлено)	45 21 25 (не выявлено)	— курение; — употребление алкоголя; — употребление (алкогольных) тонизирующих напитков; — употребление наркотических веществ.
2.	Образовательные программы для участников ГЭП			
2.1.	Профилактика девиантного поведения среди детей и молодежи	250 чел.		Прошли обучение по программе педагоги и специалисты ОУ — участники ГЭП
2.2.	Тренинг ассертивности	50 450		Освоение форм ассертивного поведения (педагоги). Освоение форм ассертивного поведения (учащиеся)
2.3.	Тренинг отказа от предложения употребить ПАВ	50 250		Освоение тренинговых технологий отказа (педагоги) Освоение навыков отказа (учащиеся)
2.4.	Коммуникативный тренинг	100 600		Освоение технологий коммуникации (педагоги). Освоение коммуникативных навыков (учащиеся)
2.5.	Освоение интерактивных форм работы с учащимися	250		Освоение интерактивных форм работы с учащимися (педагоги)
2.6.	Тренинг психической саморегуляции	250 800		Освоение технологий саморегуляции (педагоги) Освоение способов саморегуляции (учащиеся)
2.7.	Формы и методы работы с семьей. Технологии семейного консультирования	250		Освоение форм и технологий работы с семьей (педагоги)
2.8.	Дискуссионные клубы с педагогами и учащимися	120		Освоение форм организации работы с учащимися
3.	Учебно-методическая работа			
3.1.	Обеспечение ОУ — участников ГЭП комплектами учебно-методических материалов.	300 шт. (25 компл.)		Обеспеченность учебно-методическими материалами всех образовательных учреждений — участников ГЭП по концептуальным, технологическим подходам для всех основных целевых групп профилактики.
3.2.	Обеспечение всех педагогов и специалистов — участников ГЭП комплектами учебно-методических материалов на CD-дисках.	300 шт.		Обеспеченность учебно-методическими материалами всех образовательных учреждений — участников ГЭП по концептуальным, технологическим подходам для всех основных целевых групп профилактики.

Таблица 4. Окончание

4.	Консультативная работа		
4.1.	По вопросам содержания профилактических программ.	12	Разработка типовой структуры профилактических проектов и программ. Стандартизация методологических материалов.
4.2.	По вопросам формирования системы сетевого взаимодействия учреждений — участников ГЭП и социального партнерства.	12	Формирование системы сетевого взаимодействия учреждений образования — участников ГЭП и внутренних и внешних социальных партнеров — субъектов профилактики.
4.3.	По разработке критериев эффективности профилактической работы в рамках реализуемых программ.	150	Уточнение качественно-количественных критериев оценки эффективности профилактической работы в рамках реализуемых программ.
5.	Проектные мероприятия в рамках ГЭП		
5.1.	Проектные семинары по разработке профилактических программ в рамках учебно-воспитательной работы образовательных учреждений	12	Наличие профилактических программ, охватывающих все уровни школьного обучения (начальная, средняя и старшая школа).
6.	Экспертные мероприятия в рамках ГЭП		
6.1.	Оценка эффективности профилактических программ	12	Годовые и полугодовые отчеты по ГЭП

Таблица 5

Представление опыта и использование результатов экспериментальных площадок на различных уровнях

№ п/п	Мероприятия / уровни представления опыта	Количество
I.	В рамках образовательного учреждения	
1.1.	Подготовлены профилактические проекты	256
1.2.	Сценарии занятий	150
1.3.	Рекомендации для целевых групп	127
1.4.	Памятки	120
1.5.	Информационные листки для целевых групп	50
1.6.	Видеопрезентации	170
II.	Методические объединения на базе школы	
2.1.	Демонстрация открытых уроков, классных часов, внеурочных мероприятий, презентация опыта для участников методобъединения	180
III.	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ОУ — участников ГЭП	
3.1.	Демонстрация открытых уроков, классных часов, внеурочных мероприятий, презентация опыта для ОУ — участников ГЭП	40
IV.	Мероприятия на уровне муниципального района	
4.1.	Демонстрация открытых уроков, классных часов, внеурочных мероприятий, акций, внешкольных мероприятий, презентация опыта для ОУ муниципального района	30
V.	Мероприятия на уровне образовательного округа	
5.1.	Демонстрация открытых уроков, классных часов, внеурочных мероприятий, акций, внешкольных мероприятий, презентация опыта для ОУ округа	25
VI.	Мероприятия на уровне города	
6.1.	Демонстрация открытых уроков, классных часов, внеурочных мероприятий, акций, внешкольных мероприятий, презентация опыта для ОУ г.Москвы	15

- для педагогов и специалистов: в образовательном учреждении сложилась целостная система профилактической работы по проблеме злоупотребления психоактивными веществами, появились квалифицированные специалисты в области профилактики злоупотребления ПАВ;

- для семьи учащегося: семья получает информацию по проблеме злоупотребления ПАВ, психологическую поддержку, необходимые социально-психологические знания.

Качественные показатели эффективности мероприятий ГЭП

В ходе реализации эксперимента среди учащихся наблюдается изменение отношения к ПАВ, направленное на их непринятие. Также отмечается изменение форм поведения от рискованного к социально ответственному.

В ходе реализации комплекса программ на всем протяжении школьного обучения, охватывающего начальную, среднюю и старшую школу, происходит вовлечение в волонтерскую деятельность учащихся не только средних и старших классов, но и младших.

Формирование актива из числа основных целевых групп:

- из числа учащихся вовлечены в волонтерскую работу 15% от общего числа участников программы;
- среди педагогов и специалистов 30% составили актив, вовлекающий в эксперимент других членов педагогического коллектива школы и представителей социальных партнеров;
- 20% родителей составили актив школы и принимали активное участие не только в профилактических мероприятиях, но и в их разработке. В некоторых школах сложился «клуб отцов» как ресурс в решении проблем семьи.

В отношении выбора профилактических воздействий происходит изменение позиций, приоритет отдается проектным и интерактивным технологиям профилактики взамен преобладающим информационным технологиям. В результате педагоги и специалисты проектируют профилактические программы, разрабатывают тренинговые занятия и мероприятия со всеми основными целевыми группами.

Выводы и рекомендации по ГЭП

1. Проведены:

- мониторинг, анализ и коррекция состояния образовательной среды, устранение школьных и внешкольных факторов риска среди учащихся;
- диагностика уровня школьной тревожности в 4—5-х классах;
- диагностика мотивационной сферы в 4-х и 9-х классах;
- социометрические исследования в начальной и средней школе (4—7-е классы);

- диагностика характерологических особенностей и путей их коррекции в 6—7-х классах;

- диагностика отношения к обучению в 7—9-х классах.

В результате: выявлены учащиеся с высоким и повышенным уровнем школьной тревожности, с которыми проводятся коррекционные занятия. Социометрические исследования показали групповую структуру классов, выявили лидеров, аутсайдеров среди членов группы, а также показали уровень групповой сплоченности классов. По результатам диагностики характерологических особенностей были даны рекомендации классным руководителям по коррекции особенностей личности учащихся.

2. Осуществлена разработка комплексных программ по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде школы согласно модели стандарта профилактической работы.

3. Продолжается апробация участниками ГЭП собственных профилактических программ в рамках профессиональной деятельности. Разработано для различных целевых групп 40 проектов и программ.

4. Профилактическими мероприятиями охвачены все основные целевые группы:

- учащиеся — 75—85%;
- педагоги и специалисты — 70—80%;
- семья учащихся — 60—70%.

5. Сформирован актив из числа педагогов и специалистов школы по ведению профилактической работы: 30% педагогов — участники ГЭП и 20% педагогов вовлечены в проекты ГЭП.

6. Развивается сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами—субъектами профилактики:

- внешние социальные партнеры составляют 45 учреждений (вузы, центры, специализированные службы).

- сетевые партнеры составляют 11 школ, 3 окружных научно-методических центра Северного Зеленоградского и Южного окружных управлений образования Московского департамента образования.

Рекомендации

1. Окончательное оформление профилактических проектов и программ, разработанных в рамках ГЭП.

2. Подготовка и выпуск окружных сборников методических материалов по результатам ГЭП.

3. Представление позитивного опыта профилактической работы по итогам ГЭП.

4. Структурирование профилактической модели школы по формированию сетевого взаимодействия с внутренними и внешними социальными партнерами.

5. Разработка нормативных документов для образовательного учреждения по внедрению Стандарта первичной профилактики в образовательной среде.

Перспективы развития эксперимента

Регламентация профилактической работы за счет реализации позиций проекта Стандарта профилактики в образовательной среде.

Расширение репертуара профилактических проектов и программ для различных целевых групп на всех ступенях школьного обучения.

Освоение современных технологий организации профилактической работы как психолого-педагогических, так и технологий биологической обратной связи.

Организация профилактической работы с преимущественной ориентацией на приоритет укрепления здоровья учащихся.

Разработка и введение в ОУ динамических показателей здоровья, наравне с традиционными показателями успеваемости.

Развитие профессионального и исследовательского потенциала педагогов и специалистов через систему повышения квалификации и развитие экспериментальной деятельности.

Организация эксперимента носит открытый характер, предполагающий включение новых субъектов: образовательных учреждений, общественных организаций, молодежных объединений, советов родительской общественности, научных и образовательных институтов и др. Предполагается, что в ходе эксперимента образовательные учреждения смогут подобрать партнеров — образовательные учреждения района, округа, г.Москвы — для дальнейшей трансляции базовой модели стандарта профилактической работы в образовательной среде.

В настоящее время ведутся переговоры по вовлечению в сетевой эксперимент образовательных и коррекционно-реабилитационных учреждений Хан-

ты-Мансийского автономного округа Югры, Республики Чувашии (Чебоксары).

Развернутая система комплексных мероприятий требует преемственности, поддержки и расширения масштаба начатых инициатив, направленных на профилактику и борьбу с распространением наркомании, незаконным оборотом наркотиков.

Список литературы

1. Валентик Ю.В., Зарецкий В.В., Гериш А.А., Вострокнутов Н.В., Рябцев В.К. Стандарты профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде // Методический сб. «Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика». — М.: Центр социального прогнозирования, 2004. — 56 с.
2. Валентик Ю.В. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами (методическое пособие) / Ю.В. Валентик, А.Н. Булатников — М.: Московский городской фонд поддержки школьного образования, 2004. — 104 с.
3. Валентик Ю.В. Психическое здоровье: норма и аддикция / Ю.В. Валентик, А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 25—26 сентября 2008 г. «Профилактика зависимостей в образовательной среде» / Под ред. А.К. Зиннурова. — Казань: РИЦ «Школа», 2008. — С. 25—30.
4. Валентик Ю.В. Стандарты реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами (методическое пособие) / Ю.В. Валентик, А.Н. Булатников. — М.: Терра, 2004. — 164 с.
5. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Сб. учебно-метод. матер. — М.: АПК и ППРО, 2008.
6. Научно-методическое обеспечение стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Отчет по ведомственной научной программе «Развитие научного потенциала высшей школы» / Ю.В. Валентик и др. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. — 276 с.